



## RELACION ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

GERSON ADRIANO RINCÓN ALVAREZ<sup>1</sup>  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES<sup>2</sup>  
HENRY JESÚS GALLARDO PEREZ<sup>3</sup>

Universidad Francisco de Paula Santander

<sup>1</sup> Grupo de Investigación en Pedagogía y Prácticas Pedagógicas (GIPEPP). Departamento de Ciencias Humanas Sociales e Idioma. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Universidad Francisco de Paula Santander. gersonadrianora@ufps.edu.co.

<sup>2</sup> Grupo de Investigación en Orientación Educativa Vocacional y Ocupacional (GIOEVO). Departamento de Ciencias Humanas. Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Universidad Francisco de Paula Santander. danielvj@ufps.edu.co.

<sup>3</sup> Grupo de Investigación Arquímedes. Departamento de Matemáticas y Estadística. Facultad de Ciencias Básicas. Universidad Francisco de Paula Santander. henrygallardo@ufps.edu.co

### RESUMEN

El objetivo del proyecto es examinar si existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de educación básica, y si la cantidad de inteligencias predominantes tiene relación con el rendimiento académico en Matemáticas. Se tomó una muestra, de 121 estudiantes de básica primaria de Institución educativa pública de Cúcuta, Colombia. El 49% de sexo femenino y el 51% de sexo masculino, se tomó para el variable rendimiento académico en matemáticas el primer informe académico del 2015 dado por la institución, y para las inteligencias múltiples, se utilizó el test adaptado de Walter McKenzie. Los resultados no mostraron normalidad de las variables, por ello se aplicó el coeficiente de Correlación de Spearman demostrando correlación estadísticamente significativa entre las puntuaciones de cada una de las inteligencias y del número de inteligencias predominantes con la puntuación del rendimiento académico en matemáticas, para las variables categóricas nivel de inteligencia y niveles del rendimiento académico en matemáticas se utilizó la prueba Tau-c de Kendall obteniendo correlación estadísticamente significativa entre cada una de las inteligencias múltiples y el nivel del rendimiento académico en matemáticas. Los resultados inducen a la importancia de trabajar las inteligencias múltiples, en el grupo de estudiantes que participaron como muestra, dado la existencia de relación entre las inteligencias múltiples con el rendimiento académico en matemáticas puede influir mejorar las competencias y desempeño académico en los estudiantes de básica primaria.

**Palabras clave.** Inteligencias múltiples, inteligencias predominantes y rendimiento académico en matemáticas.